

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Зеленые тропинки»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет
Срок реализации образовательной программы: 2 года
Количество часов: 72

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Маливаник Кристина Игоревна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 – 8
2. Учебный план.....	8 – 9
3. Учебно-тематическое планирование	9 – 11
4. Содержание программы	11 – 14
5. Ресурсное обеспечение программы.....	14
6. Список литературы	15
7. Приложение 1.....	16 – 17
8. Приложение 2.....	18 – 25

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Зеленые тропинки»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Зеленые тропинки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Волосовская СОШ № 1», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, г. Волосово, Гатчинское шоссе, дом 10.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.

2. МОУ «Волосовская СОШ № 1» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Зеленые тропинки». Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Несмотря на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания обучающихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности. Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повышение экологической культуры. В процессе общения с природой, у обучающихся развиваются творческие способности, повышается уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Таким образом, освоение дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки», вовлекает обучающихся в процесс познания живой природы, заставляет их задумываться о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, учит высказывать свои мысли, отстаивать их, формирует общую экологическую культуру.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки». При реализации программы, используется рациональное сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую и исследовательскую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование исследовательских форм и методов обучения обучающихся. Комплексное решение вопросов, создает условия для формирования у обучающихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся строится на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие обучающихся, предполагает развитие наблюдательности, внимания, памяти и мышления.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки» заключается в построении системы работы, включающей в себя:

- Углубление и расширение знаний. Освоение программы помогает обучающимся лучше понять содержание школьного курса экологии, биологии, географии.

- Экологическое воспитание. Освоение программы помогает обучающимся понимать значимость природы в жизни человека и необходимость бережного отношения к окружающей среде.

- Развитие навыков исследовательской работы. Обучение предусматривает получение знаний не только на дополнительных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

- Стимулирование познавательной деятельности. Занятия по программе развивают коммуникативные умения и творческие способности детей.

- Формирование основ умения учиться. Освоение программы формирует у обучающихся умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Зеленые тропинки»:

Создать условия для расширения представлений об окружающем мире, для формирования основ экологической грамотности и экологического воспитания обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ систематизировать знания обучающихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов;

- ✓ систематизировать знания о значении растений и животных в природе и жизни человека;

- ✓ формировать научное мировоззрение, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;

- ✓ совершенствовать знания и умения в области исследовательской деятельности;

- ✓ формировать знания и умения, связанные с выполнением практических, лабораторных и исследовательских работ.

Развивающие:

- ✓ продолжать развивать умение работать с книгой, текстом учебника;

- ✓ продолжать развивать умение работать с микроскопами и микропрепаратами;

- ✓ развивать умение самостоятельно изготавливать наглядные пособия;

- ✓ развивать навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, домашними животными;

- ✓ формировать познавательную потребность в освоении эколого-биологического материала;

- ✓ развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать общую экологическую культуру;

- ✓ воспитывать высокую творческую активность при освоении программы;

- ✓ воспитывать уважение к природе;

✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Зеленые тропинки» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 11 – 15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые тропинки» рассчитана на 2 года обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Лекции;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Практические работы;
- Чтение литературы;
- Мастерские;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Проектная работа;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Составление презентаций;
- Социальные акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Зеленые тропинки» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (11 – 15 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ иметь представление о системе научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- ✓ иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;
- ✓ применять методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- ✓ уметь ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- ✓ уметь характеризовать отношения между организмами: хищник – жертва, паразит - хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;
- ✓ иметь представление о структуре Красной Книги, представителях живой природы, занесенных в Красную книгу своего края;
- ✓ уметь распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома;
- ✓ знать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ✓ оценивать результаты работы: выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит освоению;
- ✓ организовывать исследовательскую и проектную деятельности, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- ✓ интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- ✓ эстетическое отношение к живым объектам;
- ✓ личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

✓ ориентация на стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: наблюдение, тестирование (Приложение 2), доклады, презентации, опрос, собеседование, турниры, защита проектов.

Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос.
2	Тайны дикой природы.	13	8	5	Защита проектов.
3	Экологическая тропа.	14	6	8	Практическая работа.
4	Дом, в котором мы живём.	6	3	3	Тестирование.
5	Итоговые занятия.	2	2		Защита проектов.
	ВСЕГО:	36	20	16	

2 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		Опрос.
2	Природные комплексы нашей местности.	11	6	5	Практическая работа.
3	Среда обитания человека.	3	1	2	Практическая работа.
4	Пища, которую мы едим.	2	1	1	Практическая работа.
5	Дом, в котором мы	5	3	2	Защита проектов.

	живем.				
6	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.	10	7	3	Практическая работа.
7	Итоговые занятия.	3	1	2	Тестирование.
	ВСЕГО:	36	21	15	

3. Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения.

№	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		1
1	Введение. Организационное занятие	1
2. Тайны дикой природы		13
2	Основные методы исследования живой природы.	1
3	Основные составляющие природы. Растения.	1
4	Основные составляющие природы. Животные.	1
5	Пищевые связи в природе.	1
6	Мир полон хищников.	1
7	Конкуренция и соперничество.	1
8	Дружба в природе.	1
9	Мои зелёные друзья.	1
10	Лесная аптека.	1
11	Опасности вокруг нас.	1
12	Экскурсия в зимний лес.	1
13	Красная книга.	1
14	Экологический проект «Почему она Красная?»	1
3. Экологическая тропа.		14
15	Составление маршрута «Экологическая тропа по территории ВСОШ №1».	1
16	«Описание маршрута экологической тропы по территории ВСОШ №1».	1
17-19	Объекты экологической тропы № 1,2,3: лиственница, ель, сосна.	3
20	Изучение видов кормушек и правил подкормки птиц зимой.	1
21	Развешивание кормушек на объекте (привлечение учащихся младших классов).	1
22-23	Объект экологической тропы: липа.	2
24	Объект экологической тропы: рябина.	1
25-26	Объект экологической тропы: дуб.	2
27-28	Мониторинг пришкольной территории методом лиханоиндикации.	2

4. Дом, в котором мы живём.		6
29	Экологические проблемы нашего посёлка.	1
30-31	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	2
32-33	Новинки из мусорной корзинки. Выставка.	2
34	Итоговое тестирование.	1
5. Итоговые занятия.		2
35-36	Защита проектов учащихся. Подведение итогов.	2
ВСЕГО:		36

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Вводное занятие.		2
1- 2	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организма. Экологические науки.	2
2. Природные комплексы нашей местности.		11
3	Природный комплекс – лес.	1
4	Природный комплекс – лес.	1
5	Искусственные сообщества растений и животных.	1
6-7	Экологическое исследование школьной территории.	2
8	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки.	1
9	Природа и человек.	1
10	Экологические проблемы человеческой деятельности.	1
11	Влияние загрязнённости воды на семена и растения.	1
12	Охрана природных комплексов.	1
13	Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека.	1
3. Среда обитания человека.		3
14	Воздух, которым мы дышим.	1
15	Вода, которую мы пьём.	1
16	Круговорот воды в природе.	1
4. Пища, которую мы едим.		2
17	Что нужно знать, когда, покупать продукты и готовишь пищу.	1
18	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.	1
5. Дом, в котором мы живем.		5
19	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия.	1

20-21	Вопросы экологии в современных квартирах.	2
22-23	«Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».	2
6. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.		10
24	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1
25-26	Куда девать мусор?	2
27-28	«Жалобы старых вещей».	2
29	«Творчество из отходов».	1
30 - 31	Репортаж со свалки.	2
32	Очистим мир от мусора.	1
33	Защита проектов.	1
7. Итоговые занятия.		3
34-35	Итоговое тестирование.	2
36	Подведение итогов.	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки».

1 год обучения.

1. Введение. Организационное занятие.

Знакомство с обучающимися. Определение целей и задач программы, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.

2. Тайны дикой природы.

Основные методы исследования живой природы.

Наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, мониторинг.

«Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы».

Основные составляющие природы. Растения.

Растительный мир Волосовского района его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Основные составляющие природы. Животные.

Многообразие животных Ленинградской области, значение животных в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни животных»

Пищевые связи в природе.

Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суше. Производители, потребители, разрушители. Может ли человек вмешиваться в природу?

«Составление пищевых цепей». Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».

Мир полон хищников.

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Понятия «добра» и «зла» в природе. Зачем в природе нужны хищники?

Просмотр фильма о хищниках и жертвах. Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках». Вопрос для обсуждения: «Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?»

Конкуренция и соперничество.

Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждёт победителя и проигравшего? Презентация «Кто сильнее?»

Дружба в природе.

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений.

Примеры "дружбы" и её результаты (презентация). Экологическая сказка "Нужны ли лугу пчелы?".

Мои зелёные друзья.

Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях».

Лесная аптека.

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Исследовательский проект «Лекарства под ногами». Творческая мастерская «Атлас лекарственных растений».

Опасности вокруг нас.

Ядовитые животные, растения, грибы нашего края. Творческая мастерская: плакаты «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы», «Осторожно-клещи!». Работа с дополнительной литературой. Сообщения, презентации по индивидуальным проектам.

Экскурсия в зимний парк «Следы на снегу».

Определение зверей и птиц по следам на снегу, используя атлас-определитель.

Определение деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Красная книга.

«Неприкосновенные в природе». Почему они исчезают? Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

Экологический проект «Почему она Красная?»

Редкие и исчезающие растения и животные, занесённые в Красную книгу Ленинградской области. Творческая мастерская «Атлас редких и исчезающих растений Ленинградской области», «Атлас редких и исчезающих животных Ленинградской области», «Атлас грибов Ленинградской области».

3. Экологическая тропа.

Работа на местности.

Составление маршрута «Экологическая тропа по территории ВСОШ №1». Практическая работа в аудитории «Описание маршрута экологической тропы парка Велес».

Объекты экологической тропы № 1,2,3: рябина, ель, туя.

Общая характеристика географического положения объектов, фотоматериалы.

Описание практической значимости объектов.

Круглый стол. Сообщения.

Изучение видов кормушек и правил подкормки птиц зимой.

Практическая работа в аудитории. Работа на местности. Развешивание кормушек на объекте № 2 (привлечение учащихся младших классов).

Объект экологической тропы: клен.

Общая характеристика объекта, изучение особенностей внешнего строения коры деревьев. Описание лекарственных свойств объекта. Круглый стол. Доклады.

Объект экологической тропы: рябина.

Общая характеристика объекта, статистические данные. Описание практической значимости объекта. Круглый стол. Доклады.

Объект экологической тропы: вяз, дуб.

Общая характеристика объекта, выявление оптимальных факторов роста и развития растения. Описание практической значимости объекта. Круглый стол. Доклады.

Работа на местности.

Мониторинг пришкольной территории методом лиханоиндикации. Практическая работа в аудитории. Обработка результатов исследований.

4. Дом, в котором мы живём.

Экологические проблемы нашего посёлка.

Загрязнение улиц, леса, водоёма г. Волосово бытовыми отходами. Экскурсия.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Экологический рейд «Наш чистый край».

Новинки из мусорной корзинки.

Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».

5. Итоговые занятия.

Итоговое тестирование (турнир по экологии).

Заключительное занятие.

Защита проектов учащихся. Подведение итогов.

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

2. Природные комплексы нашей местности.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. Экологическое исследование школьной территории.

2. Где живут эти организмы?

3. Игра «Угроза живому на Земле»

3. Среда обитания человека.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

4. Пища, которую мы едим.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

5. Дом, в котором мы живем.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

6. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка». Конкурс презентаций «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов».

Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город, в котором я живу».

7. Итоговые занятия.

Турник по экологии. Подведение итогов.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации экологического воспитания;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Зеленые тропинки» используются средства обучения: визуальные (презентации, иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, натуральные модели, и т.п.); аудиальные (стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Зеленые тропинки» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в учебном кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Колонки.

6. Список литературы.

1. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
2. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
3. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012. - 901 с.
4. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого-биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально-педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.
5. Колотилина, Л. Н. Ресурсосбережение. 6-11 классы. Внеурочные занятия по экологии / Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. - М.: ВАКО, 2015. - 128 с.
6. Муравьев, А. Г. Экологический практикум / А.Г. Муравьев, Н.А. Пугал, В.Н. Лаврова. - М.: Крисмас+, 2012. - 176 с.
7. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. - М.: Просвещение, 2012. - 756 с.
8. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009. - 136 с.
9. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012. - 136 с.

Календарный учебный график 2025-2026

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые тропинки» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года	
Учебные периоды	1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 12 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2025; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Календарный учебный график 2026-2027

Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые тропинки» Социально-гуманитарной направленности	
Начало учебного года	С 01 сентября 2026 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2027 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. Продолжительность занятий – 45 минут	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04.11.2026; <u>во втором полугодии</u> : с 31.12.2026 по 10.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2027 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

**Тестирование по дополнительной общеобразовательной
программе «Зеленые тропинки»
1-й год обучения.**

Часть 1. Выберите правильные ответы из предложенных.

Максимум 18 баллов.

1. Факторы живой природы, действующие на организм, называются:
 - А) живыми
 - Б) благоприятными
 - В) биотическими
 - Г) антропогенными
2. Птицы являются обитателями
 - А) воздушной среды
 - Б) наземной среды
 - В) наземно-воздушной среды
 - Г) почвенной среды
3. Крокодил приспособлен к обитанию в воде, так как у него
 - А) дыхание с помощью жабр
 - Б) глаза и ноздри приподняты над плоскостью головы
 - В) тело покрыто роговыми чешуями
 - Г) глаза защищены веками
4. Выберите правильную пищевую цепочку
 - А) перегной – бактерия – дождевые черви – воробей – ястреб
 - Б) бактерия – перегной - дождевые черви – воробей – ястреб
 - В) ястреб – воробей - дождевой червь – перегной – бактерия
 - Г) перегной – дождевой червь – воробей – ястреб – бактерия
5. Ты решил(а) создать минисад в полностью замкнутом пространстве (например, в стеклянном шаре) куда нет доступа извне. Может ли такая экосистема просуществовать долго?
 - А) да, сможет
 - Б) нет, не сможет
 - В) сможет, если шар освещать
 - Г) сможет, если шар держать в недоступном для других людей месте.
6. В какой из охраняемых территорий полностью запрещена хозяйственная деятельность человека?
 - А) в заповеднике
 - Б) в парке
 - В) в зоопарке
 - Г) на пришкольной территории
7. В наибольшей степени, в целом на Земле, подвержены изменениям:
 - А) состав воздуха
 - Б) состав воды океана

В) освещенность

Г) температура

8. На территории школы встречаются:

А) сосна и ива

Б) ель и рябина

В) каштан и калина

Г) кипарис и туя

9. Длинные уши, конечности, хвосты у животных можно наблюдать

А) в жарких пустынях

Б) в лиственных лесах

В) в болотистых местностях

Г) в тундре

10. Вырубка леса может привести

А) к обмелению рек

Б) к исчезновению видов животных

В) к изменению экосистемы

Г) все ответы верны

11. Приспособление растений к недостатку влаги:

а) листовая мозаика;

б) опушение стеблей, листьев;

в) отсутствие покровных тканей;

г) наличие толстого слоя кутикулы;

д) отсутствие механических тканей;

е) широкие листовые пластины.

12. В городе Волосово способствуют очищению загрязнённого атмосферного воздуха такие объекты/явления, как:

а) домашние животные;

б) промышленные предприятия;

в) автотранспорт;

г) снегопады;

д) дожди и ветра;

е) мосты, плотины.

13. Найдите ответ, где перечислены только живые существа:

а) клевер, каменный уголь;

б) пинцет, ушастый ёж;

в) ланцет, летучая мышь;

г) нефть, камень;

д) пластик, финиковая пальма;

е) инфузория, филин.

14. К факторам живой природы относится:

а) хищничество;

б) паразитизм;

в) освещённость;

г) увлажнение;

д) материнство;

е) забота о потомстве.

15. Животные, которые могут встретиться друг с другом в дикой природе:

- а) бурый медведь и уссурийский тигр;
- б) кенгуру и утконос;
- в) жираф и дельфин;
- г) медуза и бурозубка;
- д) пингвин и белый медведь;
- е) утконос и слон.

Часть 2. Выберите верные и неверные утверждения, поставьте в соответствующей графе знак + или -.

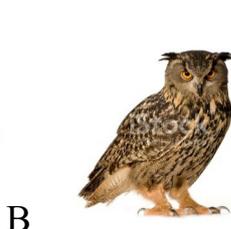
Максимально 10 баллов.

В природном сообществе растения являются производителями органического вещества	
Наиболее эффективным и безопасный способ борьбы с насекомыми вредителями – ручной сбор.	
В лесах Волосовского района обитают такие крупные представители животного мира, как лось, кабан и медведь, волк.	
Уничтожение всех щук в озере позволит повысить количество рыбы в нем.	
Ястреб – вредная птица, так как может нападать на домашних птиц	
Домашние животные могут легко выжить в дикой природе, если их отпустить на волю.	
Зоопарки ведут работу по сохранению и восстановлению редких видов организмов	
Уши у зайца такие длинные, чтобы лучше слышать.	
Корова с хвостом даст больше молока, чем бесхвостая корова.	
Медведи зимой впадают в спячку	

Часть 3. Установите соответствие. Правильный выбор – 1 балл.

Максимально – 6 баллов.

К какой экологической группе относятся данные птицы



Е



1. Лесные птицы
2. Дневные хищные птицы
3. Певчие птицы
4. Птицы лесов
5. Нелетающие птицы
6. Птицы открытых пространств
7. Ночные хищные птицы
8. Декоративные птицы.
9. Птицы прибрежных территорий
10. Охотничьи птицы
11. Водоплавающие птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценки: Высокий уровень – от 34 до 28 баллов

Средний уровень – от 27 до 16 баллов

Низкий уровень – от 15 до 9 баллов

Критерии оценки для детей с ОВЗ:

Высокий уровень – от 28 до 23 баллов

Средний уровень – от 22 до 13 баллов

Низкий уровень – от 12 до 6 баллов

Ответы

Часть 1. Максимально 18 баллов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	б	г	б	а	а	б	а	б	б,г	г	е	а,б,е	б

Часть 2. Выберите верные и неверные утверждения, поставьте в соответствующей графе знак + или -. Максимально 10 баллов.

В цепи питания растения являются производителями органического вещества	+
Наиболее эффективным и безопасный способ борьбы с насекомыми вредителями – ручной сбор.	-
Пингины и белые медведи являются звеньями одной цепи питания.	-
Уничтожение всех щук в озере позволит повысить количество рыбы в нем.	-
Ястреб – вредная птица, так как может нападать на домашних птиц	-
Домашние животные могут легко выжить в дикой природе, если их отпустить на волю.	-
Зоопарки ведут работу по сохранению и восстановлению редких видов организмов	+

Уши у зайца такие длинные, чтобы лучше слышать.	-
Корова с хвостом даст больше молока, чем бесхвостая корова.	+
Медведи зимой впадают в спячку	-

Часть 3. Максимально 6 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	5	7	11	2	9

**Тестирование по дополнительной общеобразовательной
программе «Зеленые тропинки»
2-й год обучения.**

Максимум 18 баллов.

1. Человек относится к царству:

- а) растений
- б) вирусов
- в) животных

2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций, являются:

- а) особенности климата
- б) пищевые ресурсы и болезни
- в) особенности рельефа местности

3. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) уменьшению испарения
- б) увеличению видового разнообразия птиц
- в) нарушению кислородного режима

4. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) засолением почв
- б) загрязнением водоемов
- в) уменьшением объема грунтовых вод

5. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) диоксида азота
- в) углекислого газа

6. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры
- б) возбудителей заболеваний
- в) канцерогенных веществ

7. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
- а) водяные пары
 - б) облака
 - в) озоновый слой
8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
- а) органов дыхания
 - б) кожи
 - в) желудочно-кишечного тракта
9. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:
- а) ртути
 - б) кальция
 - в) кобальта
10. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
- а) болезни пищеварительного тракта
 - б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
 - в) болезни опорно-двигательной системы
11. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
- а) сельское хозяйство
 - б) транспортные средства
 - в) предприятия химической и угольной промышленности
12. К магнитным бурям особенно чувствительны люди с нарушениями:
- а) работы выделительной системы
 - б) работы желудка и кишечника
 - в) нервной и сердечно – сосудистой систем
13. Уменьшение толщины озонового слоя даже на 1% может вызвать у людей увеличение уровня заболеваемости:
- а) органов выделения
 - б) раком кожи
 - в) органов дыхания
14. Основными болезнями, определявшими демографическую ситуацию в период Средневековья, были:
- а) грипп и пищевые отравления
 - б) заболевания кожи и суставов
 - в) чума, холера и оспа

15. Опасность употребления в пищу бледной поганки и некоторых других грибов состоит в следующем:
- а) они привлекательны внешне и обладают приятным запахом
 - б) симптомы отравления наступают через несколько часов, иногда дней, когда действие токсинов уже не обратимо
 - в) они всегда растут на видном месте и хорошо заметны
16. К наиболее опасным можно отнести пищевое отравление:
- а) бледной поганкой, просроченными рыбными консервами +
 - б) ягодами и плодами
 - в) овощами
17. С точки зрения экологичности не приемлемы для употребления в пищу продукты, выращенные:
- а) в теплицах и парниках за городом
 - б) в черте крупного промышленного города
 - в) на дачах (вдали от городов)
18. Нитраты поступают в организм человека вместе с:
- а) фруктами
 - б) плодами и семенами
 - в) овощами
19. Курение наиболее опасно для таких органов, как:
- а) печень и почки
 - б) легкие
 - в) сердце
20. Лесные экосистемы южной тайги весной становятся особенно опасными из – за большого количества некоторых представителей беспозвоночных – переносчиков и носителей вируса, который вызывает:
- а) лептоспироз
 - б) ботулизм
 - в) клещевой энцефалит
21. Санатории по возможности строят в сосновых борах, которые имеют явное преимущество перед другими лесами:
- а) в них светлее и воздух лучше прогревается
 - б) в них чище воздух, больше фитонцидов, меньше микробов
 - в) в них меньше ядовитых растений и грибов
22. Чтобы повысить выносливость организма, нужно:
- а) физически тренироваться и закаливаться, использовать лечебное воздействие гипоксии

- б) употреблять больше витаминов и соблюдать режим дня
- в) совершать невозможное

23. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) высокими темпами прогресса
- б) космическими факторами
- в) геологическими процессами

24. Стратегическое предназначение экологии человека:

- а) обеспечить всеобщее экологическое образование и воспитание
- б) обеспечивать гармонизацию взаимодействия людей между собой и внешней средой, с целью достижения устойчивого развития
- в) обеспечивать благополучие себя и своих близких

Критерии оценки: Высокий уровень – от **24** до **21** баллов

Средний уровень – от **20** до **15** баллов

Низкий уровень – от **14** до **7** баллов

Критерии оценки для детей с ОВЗ:

Высокий уровень – от **24** до **19** баллов

Средний уровень – от **18** до **13** баллов

Низкий уровень – от **12** до **6** баллов

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15
в	б	в	б	в	а	в	б	а	в	в	б	в	б
16	17	18	19	20	21	22	23	24					
а	б	в	б	в	б	а	а	б					